

SESI – ACRE.

PROCESSO SELETIVO Nº 01.2019 - RIO BRANCO.

CARGO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.

NOME: _____

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.
Um Cartão-resposta personalizado para a Prova Objetiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade da Prova terá a duração de **4h (quatro horas)**, incluindo o tempo para preenchimento do Cartão-resposta da Prova Objetiva.
- Iniciadas as Provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **1h (uma hora)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e o Cartão-resposta da Prova Objetiva. O Cartão-resposta da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
- Os 3 (três) candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos.

INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-resposta e se a totalidade de questões sobre as quais será avaliado está correta.
- O Cartão-resposta **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Use caneta transparente de tinta azul ou preta.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão no Cartão-resposta.
- Para cada questão, existe apenas 1 (uma) resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- Todas as questões deverão ser respondidas.

.....
Preencha aqui seu nome:

Espaço reservado para anotações das respostas. O candidato poderá destacar e levar para conferência.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

CONHECIMENTOS GERAIS.

Língua Portuguesa.

01. TEXTO: ADOLESCENTES ENGRAVIDAM PARA SEGURAR OS PARCEIROS.

“Muitas adolescentes ficam grávidas porque querem segurar o parceiro ao seu lado. Ao contrário do que as pessoas pensam, apenas uma pequena fração engravida por acidente.” A afirmação é da pediatra e coordenadora do Programa de Planejamento Familiar da Secretaria Municipal de Saúde, Edith Di Giorgi. [...]

Edith acredita que, na adolescência, as jovens não possuem a bagagem necessária para criar uma criança. “Quando a gravidez ocorre nesse momento, a adolescente tem de aprender a cuidar de um bebê em um período em que ela mesma ainda precisa de cuidados.”

A pediatra explica que no programa pré-natal da rede pública são feitas entrevistas com as adolescentes grávidas. “Invariavelmente, descobrimos que o motivo que levou à gravidez está ligado à falta de perspectiva, sensação de invisibilidade perante os familiares ou mesmo como uma tentativa de fuga de uma vida difícil.”

Muitas garotas, segundo Edith, enxergam na construção de sua própria família – com a criança e o parceiro – a chance de deixar para trás as dificuldades na relação com os pais. “Elas idealizam o filho como uma boneca. Na verdade, com as crianças vêm as responsabilidades que não haviam sido previstas pelas jovens.” [...]

(Fonte: Fragmento do Jornal Bom dia Sorocaba.)

Segundo o texto, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta:

- () As meninas engravidam para segurar o parceiro.
 - () A médica Edith Di Giorgi chegou à opinião de que as meninas engravidam para segurar o parceiro, depois de ouvir grávidas, na fase que sucede à infância.
 - () Outro motivo, segundo o texto, que leva à gravidez precoce, está ligado à fuga de uma vida difícil.
 - () As informações colhidas na cidade de Sorocaba, através do jornal, podem fazer parte da realidade de mais adolescentes grávidas, de todo o Brasil.
- a) V – V – V – F.
 - b) F – V – V – V.
 - c) V – F – V – V.
 - d) V – V – V – V.

02. Assinale a alternativa incorreta quanto às figuras de linguagens.

- a) Havia um cheiro amarelo no ar. (Onomatopeia).
- b) A cidade me sorria. (Prosopopeia).
- c) Está frio hoje, não? Somente 40 graus! (Ironia).
- d) Você demora um século para entender. (Hipérbole).

03. Referente ao correto uso da ortografia, leia os itens e assinale a alternativa certa:

- 1. Usamos ç em palavras de origem árabe, indígena e africana.
 - 2. Usamos j em palavras de origem africana e indígena.
 - 3. Usamos x em palavras de origem africana, indígena e inglesa.
 - 4. Os substantivos terminados em -são serão escritos com s sempre que forem derivados de verbos terminados em -nder, -ndir, -rter e -rtir.
- a) Apenas 1, 2 e 3 estão corretos.
 - b) Apenas 1, 3 e 4 estão corretos.
 - c) Apenas 2, 3 e 4 estão corretos.
 - d) 1, 2, 3 e 4 estão corretos.

04. Quanto à correta ortografia, leia os itens e assinale a alternativa verdadeira:

- (i) Quando uma palavra termina com o som de /ansa/, geralmente é escrita com ç. Exemplos: balança, pança, dança; não importa se a palavra é substantivo ou verbo.
 - (ii) Há cinco exceções (escritas com s) quando uma palavra termina com som de /ansa/. Exemplos: cansa(r), amansa(r) e descansa(r) “verbos”; gansa “substantivo” e mansa “adjetivo”.
 - (iii) As letras K (cá), W (dáblio) e Y (ípsilon) são usadas em nomes de pessoas originários de outras línguas e seus derivados. Em nomes de lugares originários de outras línguas e seus derivados. Em siglas, símbolos e unidades de medida de uso internacional: K – potássio, Km – quilômetro.
 - (iv) Nos nomes próprios estrangeiros e em seus derivados, além do emprego de K, W e Y, podem ser mantidas outras combinações de letras e sinais que não pertencem à língua portuguesa: as consoantes dobradas e o trema.
- a) Apenas (i), (ii) e (iii) estão corretos.
 - b) Apenas (i), (iii) e (iv) estão corretos.

- c) Apenas (ii), (iii) e (iv) estão corretos.
d) (i), (ii), (iii) e (iv) estão corretos.

05. Em se tratando de verbo, assinale a alternativa incorreta.

- a) O infinitivo indica o processo verbal e exerce função semelhante à do substantivo.
b) O particípio transmite a ideia de ação acabada e pode ser usado em uma locução verbal, acompanhado de ter, haver, ser, estar e outros verbos auxiliares; ou desacompanhado de um verbo auxiliar, nesse caso, exerce função semelhante à do adjetivo, podendo ser flexionado em gênero e número.
c) Apenas o particípio é considerado uma forma nominal, pois exerce a função de um nome. O mesmo não podemos afirmar do gerúndio nem do infinitivo.
d) O gerúndio expressa a ideia de uma ação em curso e exerce função semelhante à dos adjetivos e advérbios.

06. Relacione as duas colunas e assinale a alternativa correta:

COLUNA I

- A- Sujeito simples.
B- Sujeito composto.
C- Sujeito desinencial (elíptico).
D- Sujeito indeterminado.
E- Sujeito inexistente.

COLUNA II

- 1- Não falo em público porque tenho vergonha.
2- Havia um gato parado na esquina.
3- O tucano, o pinguim e o avestruz são aves.
4- O canário amarelo cantou muito.
5- Pegaram o cara em flagrante.
a) A(4) – B(3) – C(1) – D(5) – E(2).
b) A(4) – B(3) – C(1) – D(2) – E(5).
c) A(4) – B(3) – C(5) – D(1) – E(2).
d) A(3) – B(4) – C(2) – D(5) – E(1).

07. Marque a alternativa onde temos um predicado verbo-nominal.

- a) Ele é mudo.
b) Mariana aguardava ansiosa o resultado da prova.
c) O menino quebrou a vidraça.
d) Dei a esmola ao mendigo.

08. Em “Como você pode querer isso de mim?”, os termos grifados são respectivamente:

- a) Adjunto adnominal e objeto indireto.
b) Objeto direto e objeto indireto.
c) Objeto indireto e objeto direto.
d) Adjunto adverbial e objeto direto.

09. Assinale a alternativa incorreta quanto aos termos grifados.

- a) Achei suas atitudes muito suspeitas. (Predicativo do sujeito).
b) Diga qualquer coisa às indagações dele. (Objeto direto – objeto indireto).
c) Falou-se no seu namorado, durante a homenagem. (Índice de indeterminação do sujeito – objeto indireto).
d) O professor chegou irritado e cansado. (Predicativo do sujeito).

10. Quanto ao uso dos porquês, a seguir, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta:

“Por que pode ser um pronome interrogativo? Porque não é um pronome interrogativo! Mas por quê? O porquê não sei!”

- () O primeiro “Por que” é separado por se tratar de um pronome interrogativo.
() O segundo “Porque” é junto e sem acento, pois é uma resposta/explicação.
() O terceiro “por quê” é separado e com acento, pois é um pronome interrogativo em final de frase.
() O quarto “porquê” é junto e com acento por ser um substantivo.
() A palavra que aparece antes do quarto “porquê” (O) é um pronome.
a) V – V – V – V – V.
b) V – V – V – V – F.
c) V – V – V – F – V.
d) F – V – V – V – F.

Regimento do SESI.

À luz do Regulamento do Serviço Social da Indústria, atualizado pelo Decreto nº 6.637, de 5 de novembro de 2008, responda às cinco questões a seguir.

11. Está expresso no art. 2º que a ação SESI abrange:

- a) I. O trabalhador da indústria, dos transportes (exceto apenas os de transporte aquaviário - Lei nº 4.461, de 25 de junho de 2008), das comunicações e da pesca, e seus dependentes; II. Os diversos meios-ambientes que condicionam a vida profissional do trabalhador em seu contexto de trabalho.
- b) I. O trabalhador da indústria, dos transportes (exceto os transportes: aquaviário - Lei nº 5.461, de 25 de junho de 1968, aeroviário - Decreto-lei nº 1.305, de 8 de janeiro de 1974 e rodoviário - Lei nº 8.706, de 14 de setembro de 1993), das comunicações e da pesca, e seus dependentes; II. Os diversos meios-ambientes que condicionam a vida do trabalhador e de sua família.
- c) I. O trabalhador da indústria e do comércio, incluindo sua família; II. Os locais de atuação onde são exercidas as atividades da indústria e do comércio.
- d) I. O trabalhador da indústria, dos transportes (exceto os transportes: aquaviário - Lei nº 5.461, de 25 de junho de 1968, aeroviário - Decreto-lei nº 1.305, de 8 de janeiro de 1974 e rodoviário - Lei nº 8.706, de 14 de setembro de 1993), das comunicações e da pesca, não incluindo seus dependentes; II. Os diversos meios-ambientes que condicionam a vida do trabalhador.

12. De acordo com o art. 5º, assinale a alternativa que não diz respeito a um dos principais objetivos do SESI.

- a) Alfabetização do trabalhador e seus dependentes.
- b) Educação religiosa.
- c) Educação de base.
- d) Educação para economia.

13. Preencha os parênteses com C (quando a afirmativa for correta) e com I (quando a afirmativa for incorreta) e assinale a alternativa correta:

() Os dirigentes e prepostos do SESI, embora responsáveis, administrativa, civil e criminalmente, pelas malversações que cometerem, respondem individualmente pelas obrigações da entidade.

() O SESI, sob regime de unidade normativa e de descentralização executiva, atuará em íntima colaboração e articulação com os estabelecimentos contribuintes, através dos respectivos órgãos de classe, visando à propositura de um sistema nacional de serviço social com uniformidade de objetivos e de planos gerais, adaptável aos meios peculiares às várias regiões do país.

() O SESI funcionará como órgão consultivo privado nos problemas relacionados com o serviço social, em qualquer de seus aspectos e incriminações.

- a) C – C – C.
- b) C – I – C.
- c) I – C – I.
- d) C – C – I.

14. Assinale a alternativa cujas palavras completam corretamente as lacunas:

“Art. 32 - O Departamento Nacional é o órgão _____ de âmbito nacional incumbido de promover, executivamente, os objetivos institucionais, nos setores técnico, operacional, econômico, financeiro, orçamentário e contábil, segundo os planos e diretrizes adotados pelo Conselho _____.

Parágrafo único. Dirigirá o Departamento Nacional, na qualidade de seu diretor, o _____ da Confederação Nacional da Indústria.”

- a) político / federal / presidente
- b) público / nacional / diretor
- c) fiscal / federal / diretor
- d) administrativo / nacional / presidente

15. Dirigir o plenário respectivo; supervisionar todos os serviços a cargo da administração regional; encaminhar ao Conselho Nacional o relatório anual e a prestação de contas da região, depois de pronunciamento do plenário regional. Conforme o art. 40, tais atos competem ao:

- a) Presidente do Conselho Nacional.
- b) Diretor Local Municipal.
- c) Presidente do Conselho Regional.
- d) Diretor Seccional.

Informática Básica.

16. Uma rede privada dentro de uma organização que está de acordo com os mesmos padrões da Internet, acessível apenas por membros da organização, empregados ou terceiros com autorização de acesso, é denominada:

- a) Wan.
- b) Intranet.
- c) Twflex.
- d) Software.

17. Um navegador de rede, navegador web, navegador da internet ou simplesmente navegador (em inglês: web browser, browser), é um programa que habilita seus usuários a interagirem com documentos HTML hospedados em um servidor da rede.

As opções a seguir apresentam exemplos de navegadores web, exceto a alternativa:

- a) Google Chrome.
- b) Opera.
- c) Puffin.
- d) Maxnet.

18. Para que tenha o máximo de segurança em relação aos seus arquivos, o usuário precisa traçar uma rotina para suas cópias. Isso significa que o melhor a se fazer é combinar os tipos de backup existentes em séries periódicas de realização. Os principais modos de realizar o procedimento são:

I- Backup incremental: registra somente as últimas modificações em relação ao último processo da mesma espécie.

II- Backup completo: refere-se ao procedimento que copia todos os arquivos existentes em qualquer ambiente ou servidor dedicado ou compartilhado e os rearmazena em outro local, seja ele físico ou em nuvem.

III- Backup diferencial: trabalha somente com a cópia de parte dos dados. Sua função é gerar duplicatas de segurança daquilo que foi alterado desde o último backup completo realizado.

Está correto o contido

- a) apenas na opção I.
- b) apenas nas opções I e II.
- c) apenas nas opções II e III.
- d) em todas as opções.

19. O Sistema de Arquivos é o modo como as informações são armazenadas nos dispositivos físicos de armazenamento, como, por exemplo: disco rígido, pendrive, etc... Ele é a parte mais visível de um Sistema Operacional, pois a manipulação de arquivos é uma atividade frequentemente realizada pelos usuários, devendo sempre ocorrer de maneira uniforme, independente dos diferentes dispositivos de armazenamento.

As alternativas a seguir apresentam alguns métodos de acesso, exceto a alternativa:

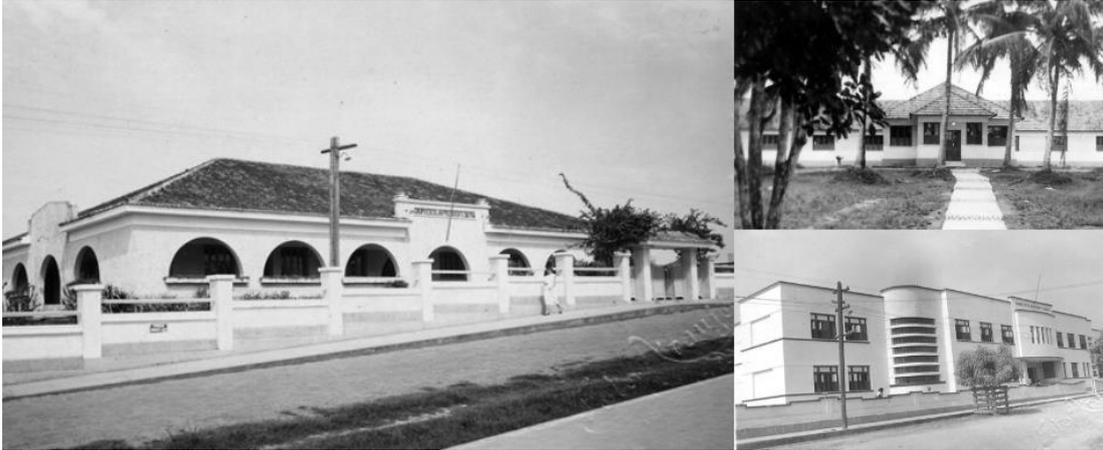
- a) Acesso Direto: Permite a leitura/gravação de um registro diretamente na sua posição através do número do registro, que é a posição relativa ao início do arquivo.
- b) Acesso Direto + Acesso Sequencial: É possível acessar diretamente um registro qualquer de um arquivo, e, a partir deste, acessar sequencialmente os demais.
- c) Acesso por Atributos: Não existe restrição à ordem em que os registros são lidos ou gravados, sendo sempre necessário especificar o número do registro.
- d) Acesso Indexado ou Acesso por Chave: O arquivo deve possuir uma área de índice onde existam ponteiros para os diversos registros.

20. O recurso utilizado por um sistema operacional para o armazenamento de pequenas quantidades de dados para transferência entre documentos ou aplicativos, através das operações de cortar, copiar e colar, bastando apenas clicar com o botão direito do mouse e selecionar uma das opções, é chamado de:

- a) Edição de textos.
- b) Área de transferência.
- c) Sistema de arquivos.
- d) Backup.

Atualidades.

21. Os índios Apurinãs foram os primeiros habitantes do estado. A partir de 1877, imigrantes nordestinos lá chegaram para trabalhar na extração do látex. O território do Acre pertencia à Bolívia e ao Peru, sendo aos poucos ocupado por brasileiros. Para garantir o domínio da área, os bolivianos começaram a cobrar impostos sobre a extração da borracha e fundaram a cidade de Puerto Alonso. Após conflitos armados a cidade foi tomada por brasileiros e rebatizada como Porto Acre. O fim dos conflitos entre bolivianos e brasileiros se deu com a assinatura do Tratado de Petrópolis em 17 de novembro de 1903, no qual o Brasil adquiriu o território do Acre. Problemas nos limites com Peru também aconteceram. Os peruanos foram expulsos das áreas ocupadas em setembro de 1903. O impasse só se resolveria por completo em 8 de setembro de 1909. A administração do Acre seria exercida por um governador nomeado pelo Presidente da República até 1962. Neste ano, em 15 de junho, o então presidente João Goulart eleva o território a categoria de estado pela Lei 4.070. O Acre é um dos estados da região Norte. (Adaptado. Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ac/historico> – acesso em 19 de junho de 2019.)



Fotos da capital Rio Branco.

Conforme registra o site do IBGE, na língua nativa dos índios Apurinãs, primeiros habitantes do estado, **Acre** significa:

- a) “Aquiri” – “rio dos jacarés”.
- b) “Acríye” – “árvore de borracha”.
- c) “Crei” – “areia branca”.
- d) “Cre” – “rio claro”.

22. O estado do Acre:

- a) Faz divisa com Amazonas e Mato Grosso; e faz fronteira com Peru e Venezuela.
- b) Faz divisa com Amazonas e Rondônia; e faz fronteira com Peru e Bolívia.
- c) Faz divisa com Rondônia e Mato Grosso; e faz fronteira com Paraguai e Bolívia.
- d) Faz divisa com Roraima e Rondônia; e faz fronteira com Colômbia e Bolívia.

Leia o trecho a seguir para responder à próxima questão.

A FIEAC é uma entidade de grau superior representativa da indústria acreana que tem por objetivo defender os interesses da classe industrial, através de ações integradas de representação política e prestação de serviços, visando criar um ambiente favorável aos negócios, à competitividade e ao desenvolvimento sustentável do Acre. É uma sociedade civil de natureza privada com jurisdição em todo o Estado do Acre, sem fins lucrativos, de utilidade pública e de caráter técnico-educacional e cultural, com sede e foro na cidade de Rio Branco - AC. Atua na área social através do SESI, do SENAI e do IEL, promovendo o bem-estar do industrial e de sua família, favorecendo a inclusão social, apoiando atividades comunitárias, atualizando e qualificando mão de obra para permitir o ingresso no mercado de trabalho e incentivando a produção do conhecimento.

(Fonte: <https://www.fieac.org.br/index.php/a-fieac/conheca-o-sistema-fieac.html>, acesso em 19 de junho de 2019.)

23. A Visão e Missão da FIEAC são, respectivamente:

- a) Ser referência nas soluções industriais do Acre e dos países de fronteira. / Representar e defender a indústria local e da região de fronteira, promovendo sua competitividade.
- b) Ser referência em negociações da indústria e do comércio na região acreana. / Patrocinar a indústria acreana promovendo seu crescimento.

- c) Ser referência para empreendedores de toda região norte do país. / Solucionar situações-problema envolvendo transações industriais.
- d) Ser referência como provedora de soluções para a competitividade da indústria acreana. / Representar e defender a indústria acreana promovendo sua competitividade.

Com base na notícia seguinte, publicada pelo G1 em 19 de junho de 2019, responda à próxima questão.

Total de pessoas deslocadas no mundo passa de 70 milhões, diz ONU; número é o maior já registrado

Desse total, quase 26 milhões são considerados refugiados pelos padrões do Acnur. Síria e Venezuela são pontos de preocupação da agência. Pedidos de refúgio no Brasil dobraram em um ano.



Refugiados chegam em barco lotado; foto da exposição "FACES DO REFÚGIO" — Foto: ACNUR/ Divulgação

O mundo tinha, no fim de 2018, cerca de 70,8 milhões de pessoas forçadas a deixar suas regiões de origem por motivos de guerra, perseguição, violência e violação aos direitos humanos. O número apresentado pelo Alto Comissariado das Nações Unidas para os Refugiados (Acnur) nesta quarta-feira (19) é o maior já registrado desde a criação do órgão, em 1950.

A agência aponta ainda que o número de pessoas que pediram refúgio no Brasil dobrou em um ano, chegando a cerca de 80 mil novos pedidos em 2018. [...]

Crise na Venezuela aumenta pedidos no Brasil

O Brasil recebeu cerca de 80 mil novos pedidos de refúgio em 2018 - mais que o dobro dos 33,8 mil requerimentos de 2017. O aumento colocou o país como o sexto que mais recebeu solicitações do tipo no último ano.

No total, cerca de 70,8 milhões se enquadraram nessa condição no ano passado. É o maior número já registrado, desde a criação da Acnur, em 1950. Em 20 anos, a quantidade de deslocados dobrou.

A crise na Venezuela, segundo o Acnur, impulsionou os números brasileiros: mais de 75% dos requerimentos de refúgio ao Brasil foram feitos por venezuelanos. Em segundo lugar, houve cerca de 7 mil solicitações de cidadãos do Haiti às autoridades brasileiras.[...]

(Fonte: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2019/06/19/total-de-pessoas-deslocadas-pelo-mundo-passa-de-70-milhoes-diz-onu-numero-e-o-maior-ja-registrado.ghtml> – acesso em 19 de junho de 2019.)

24. Apesar de termos citado apenas esse trecho da notícia, sabe-se que ela ainda informa que:

I- Além do Brasil, o Peru também registrou um salto no número de solicitações de refúgio e, em 2018, foi o segundo país com mais casos em análise, atrás somente dos Estados Unidos.

II- Autoridades peruanas receberam cerca de 192,5 mil pedidos em 2018, mais de cinco vezes os 37,8 mil requerimentos apresentados em 2017. Nem todas as solicitações são de venezuelanos, mas a própria agência da ONU credita o aumento à crise na Venezuela.

III- O Acnur alerta que as estimativas sobre a Venezuela ainda são conservadoras. Afinal, de acordo com um comunicado da agência, cerca de meio milhão decidiu formalizar um pedido de refúgio – número que contrasta com os cerca de 4 milhões de venezuelanos que saíram do país desde 2015.

Está(ão) correto(s)

- a) apenas o item I.
b) apenas o item II.

- c) apenas os itens II e III.
- d) todos os itens.

Baseando-se na leitura da notícia a seguir, publicada pelo G1 em 19 de junho de 2019, responda à questão seguinte.

Mais da metade dos brasileiros de 25 anos ou mais ainda não concluiu a educação básica, aponta IBGE

Ciclo básico de aprendizagem vai até o ensino médio. 52,6% dos brasileiros nesta faixa etária não concluíram o mínimo de estudo esperado. A maior parte, 33,1%, não terminou nem o ensino fundamental.

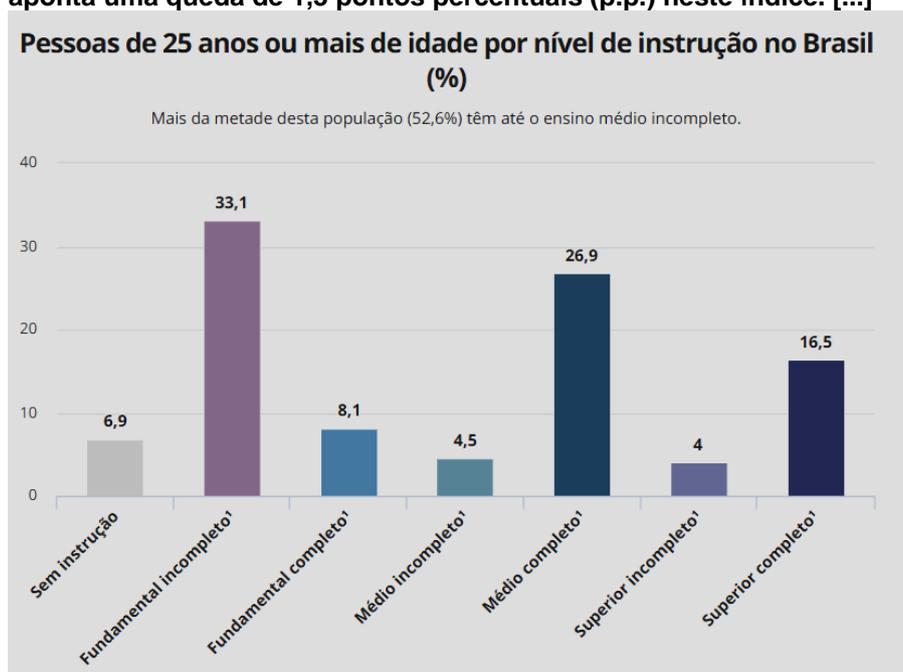
Mais da metade dos brasileiros de 25 anos ou mais não concluiu a educação básica, de acordo com dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad) de 2018, divulgados na manhã desta quarta-feira (19) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O ciclo básico de aprendizagem termina quando o estudante se forma no ensino médio.

A pesquisa aponta que 52,6% dos brasileiros nesta faixa etária não concluíram o mínimo de estudo esperado. A maior parte, 33,1%, não terminou nem o ensino fundamental. Outros 6,9% não têm instrução alguma, 8,1% têm o fundamental completo e 4,5% têm o ensino médio incompleto.

Na outra ponta, a da escolaridade completa, só 16,5% da população acima de 25 anos concluiu o ensino superior.

Os números ainda são baixos, mas apontam um leve crescimento em relação à pesquisa anterior, pontua a analista do IBGE Marina Águas.

Em 2017, o percentual de brasileiros de 25 anos ou mais sem a educação básica era de 53,9%. Com isso, a pesquisa de 2018 aponta uma queda de 1,3 pontos percentuais (p.p.) neste índice. [...]



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2018. // 1 ou equivalente.

(Fonte: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2019/06/19/mais-da-metade-dos-brasileiros-de-25-anos-ou-mais-ainda-nao-concluiu-a-educacao-basica-aponta-ibge.ghtml> - acesso em 19 de junho de 2019.)

25. Acerca das demais informações contidas na notícia, preencha os parênteses com V (verdadeiro) ou F (falso) e assinale a alternativa correta:

() A falta de interesse em buscar uma melhor escolaridade é mais elevada quanto menor o nível de instrução, de acordo com os dados do IBGE.

() Entre a população sem instrução ou com fundamental incompleto, 34,3% disseram que não têm interesse em voltar a estudar. Outros 32,9% disseram que não voltam a estudar porque estão trabalhando ou procurando emprego, e 15,9% apontaram que não estudam porque precisam se dedicar aos afazeres domésticos.

() Na população de 15 a 29 anos, a percepção de que as tarefas de casa ou os cuidados com os outros tomam o tempo do estudo é maior entre as mulheres: 23,3% das mulheres ouvidas pelo IBGE em 2018 disseram que não estudam por este motivo, enquanto 0,8% dos homens apontaram este motivo.

- a) V – V – V.
- b) V – F – V.
- c) F – V – V.
- d) V – V – F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

26. Assinale a alternativa que corresponde corretamente às afirmativas a seguir:

- (I) A linguagem é elemento fundamental da vida social. Com a linguagem, homens e mulheres se expressam, representam as coisas, os outros, com os quais se comunicam.
(II) A linguagem é elemento constituinte do humano, pois com ela o homem significa pensamentos, sentimentos, emoções, interesses, vontades e atos.
(III) A linguagem organiza o mundo humano, construindo sentido para o que faz e aprende, bem como para o que existe e acontece no mundo.
- a) É correto o que se afirma no item (I) e incorreto o que se afirma nos itens (II) e (III).
b) É correto o que se afirma no item (II) e incorreto o que se afirma nos itens (I) e (III).
c) É correto o que se afirma nos itens (I), (II) e (III).
d) É correto o que se afirma no item (III) e incorreto o que se afirma nos itens (I) e (II).

As próximas três questões referem-se ao tema: Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

27. Julgue se é (C) certo ou (E) errado o que se afirma a seguir, depois assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- () O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
() A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.
() Em 1994, é publicada a Política Nacional de Educação Especial, orientando o processo de 'integração instrucional' que condiciona o acesso às classes comuns do ensino regular àqueles que "(...) possuem condições de acompanhar e desenvolver as atividades curriculares programadas do ensino comum, no mesmo ritmo que os alunos ditos normais".
- a) C – C – C.
b) E – C – C.
c) C – E – C.
d) C – C – E.

28. Analise as alternativas e marque a incorreta.

- a) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
b) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
c) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
d) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: oferta de educação especial a partir do 1º ano do ensino fundamental.

29. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir:

- I- acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino;**
II- transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior;
III- oferta do atendimento educacional especializado;
IV- formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão;
V- participação da família e da comunidade;
VI- acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação;
VII- articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Os sistemas de ensino deverão garantir o que se apresenta

- a) Apenas nos itens I, II e III.
b) Apenas nos itens II, IV e VI.
c) Apenas nos itens I, III, IV, V e VII.
d) I, II, III, IV, V, VI e VII.

30. Desde a década de 1980, verifica-se uma preocupação maior dos cientistas com as teorias sobre inteligência e a ampliação da visão sobre altas habilidades e superdotados – AH/SD. Sobre o tema, alguns estudos se destacam, dentre eles: Teoria da aprendizagem positiva, Teoria das inteligências múltiplas, Teoria triádica da inteligência.

Com base nessas informações, relacione as teorias às respectivas concepções e depois marque a alternativa correta:

- (1) Teoria da aprendizagem positiva
- (2) Teoria das inteligências múltiplas
- (3) Teoria triádica da inteligência

- () A maioria das pessoas é capaz de uma atuação em pelo menos sete diferentes habilidades.
- () Além de estudar a personalidade humana, o autor identifica a criança superdotada como tendo “hiperexcitabilidade”, devido a um alto nível de habilidades gerais que se correlacionam positivamente.
- () A inteligência está marcada pela habilidade de êxito.
- a) (1) – (2) – (3).
- b) (3) – (2) – (1).
- c) (2) – (1) – (3).
- d) (1) – (3) – (2).

31. Quanto à adaptação curricular para a educação inclusiva, analise as assertivas e marque a alternativa correta:

I- A flexibilização é uma ação essencial quando se pensa nas adaptações à educação inclusiva.

II- Uma escola consegue organizar um currículo inclusivo quando reconhece a complexidade das relações humanas (professor – aluno).

III- Os recursos da tecnologia de informação e comunicação desempenham um papel importante à acessibilidade na educação inclusiva.

- a) É verdadeiro o que se afirma nos itens I, II e III.
- b) É verdadeiro o que se afirma apenas nos itens I e II.
- c) É verdadeiro o que se afirma apenas nos itens I e III.
- d) É verdadeiro o que se afirma apenas nos itens II e III.

32. Atribua (V) verdadeiro ou (F) falso ao que se afirma nos itens e marque a alternativa correta:

() “O desafio da escola acessível é compreender a diversidade e as diferenças individuais em sua complexidade, multidimensionalidade.”

() “No contexto das políticas públicas para o desenvolvimento inclusivo da escola se insere a organização das salas de recursos multifuncionais.”

() “As salas de recursos multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos, para a oferta do atendimento educacional especializado.”

- a) V – V – V.
- b) F – V – V.
- c) V – F – V.
- d) V – V – F.

“A deficiência auditiva, também conhecida como hipoacusia ou surdez, caracteriza a perda ou redução, parcial ou total, da habilidade de detectar sons.”

A partir desse conceito, responda às próximas três questões.

33. Atribua (C) correto ou (I) incorreto aos itens e aponte a alternativa verdadeira:

() A inclusão de pessoas com surdez na escola comum requer que se busquem meios para beneficiar sua participação e aprendizagem tanto na sala de aula como no Atendimento Educacional Especializado.

() Considerando a necessidade do desenvolvimento da capacidade representativa e linguística dos alunos com surdez, a escola comum deve viabilizar sua escolarização em um turno e o Atendimento Educacional Especializado em outro, contemplando o ensino em Libras e o ensino da Língua Portuguesa.

() O planejamento do Atendimento Educacional Especializado é elaborado e desenvolvido conjuntamente pelos professores que ministram aulas em Libras, professor de classe comum e professor de Língua Portuguesa para pessoas com surdez.

- a) C – I – C.
- b) I – C – I.
- c) C – I – I.
- d) C – C – C.

34. A sala de recursos para o Atendimento Educacional Especializado em Língua Portuguesa deverá ser organizada didaticamente, respeitando os seguintes princípios:

(i) Riqueza de materiais e recursos visuais (imagéticos) para possibilitar a abstração dos significados de elementos mórficos da Língua Portuguesa.

(ii) Amplo acervo textual em Língua Portuguesa, capaz de oferecer ao aluno a pluralidade dos discursos, para que possa ter oportunidade de interação com os mais variados tipos de situação de enunciação.

(iii) Dinamismo e criatividade na elaboração de exercícios, os quais devem ser trabalhados em contextos de usos diferentes.

Podemos afirmar que

a) é correto o que se apresenta apenas nos itens (i) e (ii).

b) é correto o que se apresenta apenas nos itens (ii) e (iii).

c) é correto o que se apresenta apenas nos itens (i) e (iii).

d) é correto o que se apresenta nos itens (i), (ii) e (iii).

35. Assinale a alternativa incorreta.

a) Os alunos com surdez precisam de ambientes educacionais estimuladores, que desafiem o pensamento, explorem suas capacidades, em todos os sentidos.

b) A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.

c) A abordagem educacional por meio do bilinguismo visa capacitar a pessoa com surdez para a utilização de duas línguas no cotidiano escolar e na vida social, quais sejam: a Língua de Sinais e a língua da comunidade ouvinte.

d) São reconhecidos como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.

36. Leia as assertivas e aponte a alternativa que traz a informação verdadeira:

1- Chama-se visão subnormal (ou baixa visão, como preferem alguns especialistas) à alteração da capacidade funcional decorrente de fatores como rebaixamento significativo da acuidade visual, redução importante do campo visual e da sensibilidade aos contrastes e limitação de outras capacidades.

2- Entre os dois extremos da capacidade visual estão situadas patologias como miopia, estrabismo, astigmatismo, ambliopia, hipermetropia, que não constituem necessariamente deficiência visual, mas que na infância devem ser identificadas e tratadas o mais rapidamente possível, pois podem interferir no processo de desenvolvimento e na aprendizagem.

3- Uma definição simples de visão subnormal é a incapacidade de enxergar com clareza suficiente para contar os dedos da mão a uma distância de 3 metros, à luz do dia; em outras palavras, trata-se de uma pessoa que conserva resíduos de visão.

É correto o que está posto

a) nos itens 1, 2 e 3.

b) apenas nos itens 1 e 3.

c) apenas no item 3.

d) apenas no item 2.

37. O _____ é um instrumento usado tradicionalmente no Japão para fazer cálculos matemáticos. Ele torna possível realizar as operações matemáticas (adição, subtração, multiplicação, divisão, radiciação e potenciação) com rapidez e eficiência. Além de tudo, é um objeto de baixo custo e grande durabilidade. No Brasil, ele foi adaptado para o uso de deficientes visuais em 1949, e é hoje adotado em todo o país.

Marque a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.

a) reglete

b) computador

c) sorobã, ou ábaco.

d) transferidor

38. O aluno com deficiência visual (seja cegueira ou baixa visão) apresenta uma desvantagem básica: a perda (ou a redução) da visão. De modo genérico, podemos destacar algumas características de seu processo de desenvolvimento:

I- ele precisa de mais tempo para assimilar determinados conceitos, especialmente os mais abstratos;

II- requer estimulação contínua;

III- mostra dificuldade de interação, apreensão, exploração e domínio do meio físico;

IV- desenvolve mais rapidamente a consciência corporal.

Qual item está incorreto?

a) I.

b) II.

c) III.

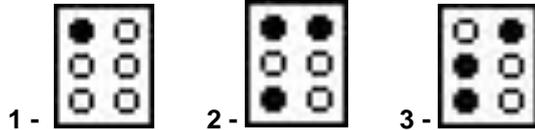
d) IV.

39. Leia as assertivas e marque a incorreta.

- a) Louis Braille inventou um eficiente sistema de leitura e escrita para surdos, que leva seu nome e ainda hoje é usado no mundo inteiro.
- b) O Sistema Braille, inscrito em relevo, é explorado por meio do tato.
- c) O aprendizado da leitura e da escrita em braille requer um elevado desenvolvimento das habilidades motoras finas, além de flexibilidade nos punhos e agilidade nos dedos.
- d) Pesquisas comprovam que a leitura tátil é três vezes mais fatigante que a leitura visual.

40. “O Braille é um alfabeto convencional cujos caracteres são indicados por pontos em alto relevo. A partir dos seis pontos relevantes, é possível fazer 63 combinações que representem letras simples e acentuadas, pontuações, números, sinais matemáticos e notas musicais.”

Assinale a alternativa que relaciona corretamente as letras do alfabeto aos respectivos caracteres:



- a) (1 / A) – (2 / M) – (3 / S).
- b) (1 / B) – (2 / T) – (3 / C).
- c) (1 / C) – (2 / L) – (3 / R).
- d) (1 / D) – (2 / X) – (3 / E).

41. Leia os itens:

- (i) A inclusão digital, entendida como um dos desdobramentos das acessibilidades comunicacional e instrumental, constitui-se como um desafio e um compromisso para a inclusão social.
- (ii) Um dos princípios da inclusão digital é atender a questão de baixo custo com alto benefício ao usuário.
- (iii) Os programas de inclusão digital para pessoas com deficiência buscam desenvolver tecnologias que respeitem a acessibilidade, a usabilidade e a comunicabilidade desses usuários na interface com a internet.

É certo o que se afirma

- a) unicamente no item (ii).
- b) unicamente no item (iii).
- c) unicamente nos itens (i) e (iii).
- d) nos itens (i), (ii) e (iii).

42. Sobre deficiências e suas especificidades, relacione as colunas e depois assinale a alternativa que faz a relação correta:

COLUNA X.

- (1) Deficiência visual
- (2) Deficiência física
- (3) Deficiência intelectual
- (4) Deficiência auditiva

COLUNA Y.

- () A comunicação está comprometida em diferentes graus.
 - () O atual conceito compreende limitações significativas, tanto no funcionamento intelectual quanto no comportamento adaptativo das pessoas.
 - () Existe uma variedade de fatores que interferem na mobilidade corporal e na coordenação motora global e/ou fina.
 - () Significa a diminuição da resposta e acuidade visual em virtude de causas hereditárias e adquiridas.
- a) (3) – (1) – (2) – (4).
 - b) (4) – (3) – (2) – (1).
 - c) (2) – (3) – (4) – (1).
 - d) (1) – (4) – (2) – (3).

43. Atribua (V) verdadeiro ou (F) falso ao que se afirma nos itens e marque a alternativa correta:

A Tecnologia Assistiva abrange todas as ordens do desempenho humano, desde as tarefas básicas de autocuidado até o desempenho de atividades profissionais. A Tecnologia Assistiva pode ser descrita, dentre outros, como:

- () Projetos arquitetônicos para acessibilidade
- () Adaptação de veículo
- () Órteses e próteses
- () Auxílio de mobilidade

() Adequação postural

- a) F – V – F – V – V.
- b) F – F – V – V – V.
- c) V – V – V – V – F.
- d) V – V – V – V – V.

Nos termos da Resolução CEE/AC nº 277/2017, responda às próximas cinco questões.

44. Leia as assertivas e aponte a incorreta.

- a) A Educação Especial é uma modalidade de ensino substitutiva à escolaridade regular que perpassa todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, como complemento ou suplemento, configurado por um conjunto de recursos educacionais e de estratégias de apoio colocados à disposição dos alunos - público alvo da Educação Especial, proporcionando-lhes diferentes alternativas de atendimento, de acordo com as necessidades específicas, rompendo com a eliminação gradual e sistemática de barreiras que impeçam o acesso à escolarização por meio do Atendimento Educacional Especializado.
- b) Consideram-se alunos com deficiência auditiva aqueles que possuem perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
- c) Consideram-se alunos com deficiência intelectual aqueles que possuem déficits em capacidades mentais genéricas, como raciocínio, solução de problemas, planejamento, pensamento abstrato, juízo, aprendizagem acadêmica e aprendizagem pela experiência, resultando em prejuízos no funcionamento adaptativo, de modo que o indivíduo não consegue atingir padrões de independência pessoal e responsabilidade social em um ou mais aspectos da vida diária, incluindo comunicação, participação social, funcionamento acadêmico ou profissional e independência pessoal em casa ou na comunidade.
- d) Consideram-se alunos com altas habilidades/superdotação aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora, artes e criatividade e que tenham facilidade de aprendizagem e domínio rápido dos conceitos, os procedimentos e as atitudes e que, por terem condições de aprofundar e enriquecer esses conteúdos, devem receber desafios suplementares e, inclusive, para concluir, em menor tempo o seu percurso de aprendizagem na respectiva série ou etapa.

45. Atribua (C) correto ou (I) incorreto aos itens e aponte a alternativa verdadeira:

- () É um dos objetivos do Atendimento Educacional Especializado: propiciar condições para que o aluno com deficiência possa construir o seu aprendizado, dentro do quadro de recursos intelectuais que lhe serão disponíveis, tornando-se agente capaz de produzir conhecimento, fazendo pensar, realizar ações em processamento, de tomar consciência de que é capaz de usar a inteligência de que dispõe.
 - () É de competência da Educação Profissional, após estudos de casos e ouvidos os responsáveis pelo aluno, o devido encaminhamento à Educação Profissional direcionado a partir das aptidões e características de cada caso.
 - () Para atuar na regência da sala regular bilíngue do Ensino Fundamental séries iniciais, o professor, além das exigências da Licenciatura em Pedagogia, deverá apresentar domínio da LIBRAS, comprovada através de certificação e da avaliação prática.
- a) C – C – C.
 - b) I – C – I.
 - c) C – I – I.
 - d) C – C – I.

46. Leia os itens:

- (i) Para formular e implementar propostas do Plano de Ação da Educação Especial, as Secretarias Estadual e Municipais de Educação devem criar e oficializar setores, unidades ou serviços de educação especial na sua estrutura organizacional.
- (ii) Conforme a necessidade de atendimento de cada caso do público alvo de Educação Especial, os sistemas de ensino deverão, ainda assegurar: Guia-intérprete, Assistente Educacional, Professor Mediador.
- (iii) Para atuar na Educação Infantil (creche e pré-escola) e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), nas salas de AEE, a formação docente exigida será a licenciatura em Pedagogia com a especialização da Educação Especial.

Podemos considerar correto que se apresenta

- a) apenas nos itens (i) e (iii).
- b) apenas no item (i).
- c) apenas no item (iii).
- d) nos itens (i), (ii) e (iii).

47. Consideram-se estudantes com transtornos específicos de aprendizagem aqueles que apresentam algum transtorno de funcionalidade específica (intrínseco) do sujeito sem o comprometimento intelectual.

Diz respeito a um grupo heterogêneo de alterações manifestadas por dificuldades significativas, exceto:

- a) Na aquisição e uso de audição, linguagem oral, leitura, linguagem escrita, raciocínio, habilidades, atenção e concentração.
- b) Transtorno de aprendizagem: dislexia, disortografia, disgrafia e discaulia.
- c) Transtornos do déficit de atenção e hiperatividade – TDAH.
- d) Extrema dificuldade na conquista de habilidades educacionais, vocacionais, de lazer e social.

48. Analise os itens a seguir:

1- Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e LIBRAS tátil;

2- Alfabeto digital;

3- Tadoma;

4- Língua Portuguesa na modalidade escrita;

5- Sistema Braille; Orientação e mobilidade;

6- Informática acessível; Sorobã (ábaco);

7- Estimulação visual; Comunicação Alternativa e Aumentativa – CAA;

8- Desenvolvimento de Processos educativos que favoreçam a atividade cognitiva.

Consideram-se conteúdos programáticos do Atendimento Educacional Especializado – AEE os relacionados

- a) em todos os itens.
- b) apenas nos itens 1, 2, 4, 6 e 8.
- c) apenas nos itens 1, 4, 5 e 8.
- d) apenas nos itens 1, 2, 3, 4 e 5.

49. Sobre comunicação alternativa, analise as afirmativas e marque a opção correta:

1- A pasta frasal possibilita ao usuário comunicar-se por meio da construção de sentenças ou frases que deseja emitir sem precisar virar páginas. Todas as figuras e fotos são apresentadas no campo visual para serem indicadas conforme o contexto de comunicação.

2- Um sistema de comunicação pode ser composto pelo próprio objeto, ou seja, é a forma real e mais concreta possível. Sua representação pode ser feita por um outro objeto concreto que se assemelha muito com o real. Esses objetos são tridimensionais e proporcionam melhor manuseio para os usuários.

3- A utilização de miniaturas deve ser planejada, ou seja, os temas devem ser escolhidos a partir de objetivos educacionais e do contexto social. As miniaturas servem para atividades variadas como, por exemplo, discriminação entre objetos, dramatização de situações vivenciadas, reconto de histórias. Como são tridimensionais, as miniaturas permitem melhor visualização e melhor manuseio do que as figuras e fotos.

- a) Somente o item 1 é verdadeiro.
- b) Somente o item 2 é verdadeiro.
- c) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- d) Os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.

50. Analise as opções e aponte a incorreta.

- a) O Poder Público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação nas instituições específicas de atendimento à pessoa com deficiência.
- b) Os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.
- c) O Poder Público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.
- d) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.